



## 23.55 Estágio Técnico Profissional

### Disciplina - Estágio pedagógicas

Código                      Tipo - Nuclear

Nível – 1                      Ano - 4º Ano

Semestre – 7º                Créditos - 6 = 150 horas (102 de contacto e 48 de estudo)

### 1. Introdução

O Estágio Pedagógico é compreendido como o processo de vivência prática-pedagógica de dada realidade, onde o estudante, futuro professor, põe em prática os conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação bem como exercita a sua futura profissão. A desenvolver-se num semestre, a actividade curricular terá uma carga horária de três horas semanais de contacto, sendo quarenta e oito de contacto e cento e duas de estudo.

### 2. Competências

Com o Estágio Pedagógico pretende-se que o estudante, desenvolva as seguintes competências:

- Com o Estágio Pedagógico pretende-se que o estudante, desenvolva as seguintes competências planificar e organizar as complexas situações do ensino aprendizagem;
- trabalha em equipe desenvolvendo o princípio de interdisciplinaridade e construindo projectos educativos comuns,
- desenvolve acções de pesquisa usando meios tecnológicos actualizados em busca de respostas às questões problemáticas deparadas ao longo do processo de ensino e aprendizagem;
- Colabora na formulação do projecto da escola, nas adaptações curriculares e administração de recursos da escola;
- Seja agente de transmissão de valores cívicos e morais a partir de suas próprias atitudes.

### 3. Objectivos Gerais

O Estágio Pedagógico tem como objectivos gerais

- desenvolver conhecimentos, habilidades, competências organizacionais, pedagógicas e profissionais gerais bem como atitudes no estudante, futuro professor, no domínio do processo de ensino e aprendizagem da disciplina específica;
- conhecer, para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e a sua tradução em objectivos de aprendizagem
- implementar o processo de ensino-aprendizagem de forma criativa e interessante de acordo com as condições reais da escola;
- trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem;
- trabalhar a partir das representações dos alunos;
- utilizar de forma adequada as técnicas e instrumentos de observação e avaliação
- reflectir, auto-avaliar e reformular o processo desenvolvido, sempre que necessário;

### 4. Pré-requisitos

Práticas Pedagógicas Específicas.

### 5. Plano temático

Nº	Tema	Horas de	
		contacto	Estudo
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>A aula ideal e o professor ideal</b></li><li>• A aula ideal</li><li>• Desafios para um bom professor</li><li>• Os métodos centrados no aluno</li><li>• A aprendizagem cooperativa</li><li>• A planificação de uma aula activa</li></ul>	9	4
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminários sobre temas didáctico-pedagógicos a serem programados pelo grupo de supervisores.</li></ul>	9	4
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação de aulas de outros colegas praticantes juntamente com o supervisor e o professor orientador e sua posterior avaliação</li></ul>	9	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leccionação da disciplina específica do curso</li> </ul>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão sobre a planificação e as aulas leccionadas com o supervisor e com o professor orientador;</li> <li>• Reflexão sobre as aulas leccionadas</li> <li>• Elaboração do Plano do Desenvolvimento Pessoal (PDP)</li> <li>• O portfólio como instrumento de desenvolvimento</li> </ul>	8	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avaliação</b></li> <li>• Elaboração dos instrumentos de avaliação</li> <li>• Utilização de técnicas e instrumentos de avaliação do processo de ensino e aprendizagem</li> <li>• Participação no processo de avaliação dos alunos</li> </ul>	10	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento, contributo e auxílio ao Director de Turma</li> </ul>	9	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação em reuniões pedagógicas da escola</li> </ul>	9	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação em Projectos Pedagógicos</li> </ul>	9	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de actividades de investigação relacionadas com a realidade educativa de forma a encontrar e propor soluções para os problemas vigentes</li> </ul>	9	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação em actividades sociais no âmbito dos programas de ligação escola-comunidade-meio, organizadas pela escola ou de iniciativa própria</li> </ul>	9	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboração do Relatório Estágio Pedagógico</b></li> </ul>	9	4
<b>Subtotal</b>		<b>102</b>	<b>48</b>
<b>Total</b>		<b>150</b>	

## 6. Metodologia

A actividade curricular do Estágio Pedagógico terá um carácter teórico e prático. A componente teórica é baseada fundamentalmente na discussão e debates de temas relacionados com a prática lectiva e a realidade escolar. O objectivo principal é de preparar o futuro professor para os desafios inerentes à sua profissão, fornecer a consistência científica e pedagógica para o

desempenho da profissão. A componente prática é baseada na planificação , leccionação e análise de aulas.

## 7. Avaliação

A Avaliação da Estágio Pedagógico será feita com base nos seguintes instrumentos:

- O portefólio do Estágio Pedagógico;
- Protocolo de assistência às aulas por parte do supervisor e do professor orientador;
- Diário e memórias sobre o Estágio Pedagógico;
- O Plano do Desenvolvimento Pessoal;
- Relatório do Estágio Pedagógico.

## 8. Língua de ensino

Português

## 9. Materiais didácticos

- Programas de ensino das disciplinas em causa, dos níveis Primário, Secundário Geral e Técnico Profissional e dos IMAPs;
- Livros escolares das disciplinas e classes correspondentes;
- Literatura relativa à Didáctica Geral e específica;
- Materiais de experimentação e modelos;
- Planos de lição;
- Fichas de trabalhos práticos e de experimentação;
  - Materiais audiovisuais (câmara de vídeo, gravadores, vídeo-televisor, cassetes vídeo, cassetes audio, écran)
  - Retroprojector.

## 10. Bibliografia

- ALARCÃO, Isabel (org.). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*. Porto, Porto Editora, 1996.
- AMARAL, Maria João, MOREIRA, Maria Alfredo, & RIBEIRO, Deolinda. “O papel do supervisor no desenvolvimento do professor reflexivo. Estratégias de supervisão”. In: ALARCÃO, Isabel (org.). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*. Porto, Porto Editora, 1996. pp.91-122.

- ARENDS, Richard I. *Aprender a ensinar*. Lisboa, editora McGraw Hill, 1993.
- BARBIER, Jean-Marie. *Avaliação em Formação*. Porto, Edições Afrontamento, 1985.
- BARREIRA, Aníbal e MOREIRA, Mendes. *Pedagogia das competências, da teoria à prática*. Lisboa, Edições Asa, 2004.
- BUSATO, Zelir S. L.. *Avaliação nas Práticas de Ensino e Estágio. A Importância dos Registros na Reflexão sobre a Acção Docente*. Porto Alegre, Editora Mediação, 2005.
- CARDOSO, Ana Maria et al. “O movimento da autonomia do aluno. Repercussões a nível da supervisão”. In: ALARCÃO, Isabel (org.). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*. Porto, Porto Editora, 1996, pp. 64- 88.
- DELORS, J.. *Educação. Um Tesouro a Descobrir. 10ª ed. São Paulo, Cortez Editora, 2006.*
- DEMO, Pedro. *Ser Professor é Cuidar que o Aluno Aprenda. 4ª ed*, Porto Alegre, Editora Mediação, 2005.
- DIAS, Hildizina Norberto. *O estágio pedagógico na formação inicial de professores. Maputo, UP, Comunicação apresentada no Seminários sobre o Estágio Pedagógico, Janeiro de 2003.*
- DIAS, Hildizina Norberto et al. *Manual de Prática Pedagógicas*. Maputo, Editora Educar, 2008
- DUARTE, Stela et all. *Manual de Supervisão de Práticas Pedagógicas*. Maputo, Educar, 2008
- DUARTE, Stela. *Desafios da formação de tutores para as Práticas Pedagógicas*. Maputo, Educar, 2008.
- ESTRELA, A.. *Teoria e Prática de Observação de Classes, Uma estratégia de Formação de Professores, 4.ed..* Porto, Porto Editora, 1994.
- FERREIRA, Nadja V. S. e OLIVEIRA, Anderson W., “A Questão das Competências e a Fragilidade da Formação do Professor”, Artigo retirado do site *Psicopedagogia Online (www.psicopedagogia.com.br)* em 24 de Julho de 2006, publicado em 07/12/2006.
- GIL, António Carlos. *Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3.ed.* São Paulo, Editora Atlas, 1996.

- GOMES, Mário H.. “Avaliação: O Lugar das Fichas de Avaliação”. artigo retirado online em [www.psicopedagogia.com.br](http://www.psicopedagogia.com.br) , 2006.
- GÓMEZ, Angel P.. “O Pensamento Prático do Professor – A Formação do Professor como Profissional Reflexivo” In: NÓVOA, A. (org). Os Professores e a sua Formação. Lisboa, Publicações D. Quixote, 1992.
- HAYDT, Regina C.C. *Curso de Didática Geral*. 7.ed. São Paulo, Editora Ática, 2002.
- \_\_\_\_\_ . *Avaliação Do Processo Ensino-Aprendizagem*. «Série Educação». São Paulo, Editora Ática, 2000.
- INFANTE, Maria José; SILVA, Maria Susana e ALARCÃO, Isabel. “Descrição e análise interpretativa de episódios de ensino. Os casos como estratégia de supervisão reflexiva”. In: ALARCÃO, Isabel (org.). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*. Porto, Porto Editora, 1996, pp.151-170.
- LABES, Emerson Moisés. *Questionário. Do planejamento á aplicação na pesquisa*. Chapecó, Grifos, 1998.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didáctica*. São Paulo, Cortez Editora, 1994.
- LÜCK, Heloísa. “Construa a sua Competência e Trajectória Pessoal”. Artigo retirado do site Profissão Mestre On line (<http://www.profissaomestre.com.br>) em 24 de Julho de 2006.
- MIALARET, Gaston. *A Formação dos Professores*. Coimbra, Livraria Almedina, 1991.
- MINISTÉRIO da EDUCAÇÃO (MINED). *Plano Curricular do Ensino Básico*. Maputo, MINED, 1999.
- \_\_\_\_\_ . *Programa do Ensino Básico. 1º ciclo*. Maputo, MINED, 2001.
- \_\_\_\_\_ . *Programas do Sistema Nacional de Educação da 8ª, 9ª e 10ª classes*. MINED, Maputo, 1989.
- NÉRECI, Imídeo G. *Introdução à Didáctica Geral*. 16.ed. São Paulo, Editora Atlas, SA, 1991.
- NIQUICE, Adriano et al. *Avaliar para certificar ou para formar (algumas reflexões sobre os Exames de Estado realizados na Universidade Pedagógica – Moçambique entre 1992 e 1999*. São Paulo, PUC/SP, 1999 (não-publicado).

- PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro L. *Estágio e docência*. São Paulo, Cortez Editora, 2004.
- PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores. Unidade teoria e prática?* 3.ed. São Paulo, Cortez Editora, 1997.
- PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre, Artemed, 2000
- RIBEIRO, João Carrilho e RIBEIRO, Lucie Carrilho. *Planificação e avaliação do Processo de ensino-aprendizagem*. Lisboa, Universidade Aberta, 1989.
- RUDIO, F., V.. *Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica*. 24.ed. Petrópolis, Vozes, 1999.
- SANT'ANNA, Flávia Maria, et al.. *Planejamento de Ensino e Avaliação*. 11.ed. Porto Alegre, Sagra- DC Luzzatto Editores, 1993.
- SCHON, Donald. *Educating the reflective practitioner*. San Francisco, Jossey Bass, 1987.
- UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA. *Normas para Produção e Publicação de Trabalhos Científicos na Universidade Pedagógica*. Maputo, U.P. 2003.
- \_\_\_\_\_ . *Orientação para Elaboração do Trabalho de Diploma de Bacharelato (Relatório de Estágio Pedagógico)*. Maputo, Faculdade de Línguas, Departamento de Português, 2002.
- \_\_\_\_\_ . *Regulamento Académico para os Cursos de Bacharelato e Licenciatura*. Maputo, UP, 2003.
- VILAR, A, Matos. *O professor planificador*. Lisboa, Atlas Editora, 1993.

## 11. Docentes

O Estágio pode ser supervisionado por docentes de qualquer área científica.