



23.6 Tema Transversal III

Disciplina - Gênero em Moçambique : Políticas e Estratégia de implementação

Código - Tipo - Nuclear

Nível - 1 Ano - 3º

Semestre - 6º Créditos -1 = 25 horas (15 de contacto + 10 de estudo).

1. Introdução

Este terceiro tema pretende discutir na reprodução das relações de gênero socialmente construídas, pautando-se por relações desiguais de poder. Nesse sentido, os conteúdos ministrados nas diversas disciplinas, as rotinas, a utilização dos espaços, as actividades propostas nas instituições escolares, as sanções, as linguagens, muitas vezes, promovem ou reforçam concepções naturalizadas em torno das masculinidades e feminilidades, na interface com as identidades sexuais.

Os pontos teóricos de partida do presente tema transversal são:

- Sociedade civil, organizações de mulheres e movimento feminino;
- Políticas de género no sector público e privado;
- Mecanismos e políticas institucionais para a promoção da igualdade de género;
- Influencia da politica de género na educação em Moçambique;
- Política de género em Moçambique :
- Género através dos discursos legislativos ;
- Diferenças e diferendos entre a lei e a *praxis*;
- Quadro legal para a igualdade de género e a não-discriminação;
- Formas de violência contra menores e abuso de menores.

6. Competências

- Domina os principios da moral e da ética;
- Compreende os conceitos de Políticas de género no sector público e privado;
- Identificar formas de violência contra menores e abuso de menores.
- Conhece a diferença entre deveres e obrigações profissionais.

7. Objectivos

O estudante deve ser capaz de:

- g. Discernir sobre os conceitos “moral” e “ética”;
- h. Abordar a especificidade das formas de violência contra menores e abuso de menores;
- i. Discernir sobre os deveres e as virtudes básicas profissionais;
- j. Compreender o fenómeno da corrupção em suas causas, manifestações e custos;
- k. Relacionar e interpretar a Reforma do Sector Público em Moçambique com os conhecimentos em “Ética e Deontologia Profissional”;
- l. Compreender a veemência, a pertinência e a urgência com que os problemas ético- morais se colocam à actividade educativa.

2. Competências

3. Objectivos Gerais

4. Plano Temático

Nº	Tema	Horas de	
		contacto	Estudo
	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedade civil, organizações de mulheres e movimento feminino; 	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de género no sector público e privado; 	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos e políticas institucionais para a promoção da igualdade de género; 	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Influência da política de género na educação em Moçambique; 	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Política de género em Moçambique : 	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Género através dos discursos legislativos 	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenças e diferendos entre a lei e a <i>praxis</i>; 	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro legal para a igualdade de género e a não-discriminação; 	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de violência contra menores e abuso de menores. 	1	1
Subtotal		16	9
Total		25	

9. Estratégias e Metodologia

Estratégia de ensino orientada por projectos de trabalho onde o aluno desenvolve o projecto para realização de um novo empreendimento.

Metodologia de ensino através de aulas interactivas, onde o professor demonstra o conceito seguido de sua aplicação pelo aluno no seu projecto de negócio.

10. Meios de ensino-aprendizagem

Sempre que possível as aulas deverão ser desenvolvidas em ambiente electrónico, tanto na demonstração dos conceitos com slides em projector de multimédia, como na sua aplicação pelos alunos através de editor de texto e planilhas electrónicas, que os alunos receberão no início da disciplina.

Alternativamente o mesmo material pode ser apresentado com projector de transparências e disponibilizado para os alunos de forma impressa.

11. Avaliação

Nota obtida pela participação individual e em grupo nas actividades desenvolvidas durante as aulas, utilizando os seguintes critérios de avaliação:

- Desenvolvimento do Perfil Empreendedor (60%)
- Elaboração do Plano de Negócios (15%)
- Exercícios de Práticas de Gestão (25%)

5. Bibliografia

Língua de Ensino

Português

Docentes

A cadeira será leccionada pelos docentes da ESTEC – Departamento de Manutenção Industrial